

ملخص الرسالة

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة توجهات الطلاب نحو استخدام استراتيجيات تعلم مفردات اللغة الانجليزية. وشملت عينة الدراسة ستين طالبا تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية من 32 طالبا ومجموعة ضابطة من 28 طالبا. وقد تم تدريب طلاب المجموعة التجريبية على استخدام خمس من استراتيجيات تعلم المفردات وهي: استخدام النص لمعرفة المعنى واستخدام الصورة الذهنية واستخدام الحفظ واستخدام القاموس أثناء الحصة وأخيرا طلب مساعدة المعلم أو الزملاء لمعرفة معاني المفردات الجديدة. وقد استخدم الطلاب هذه الاستراتيجيات خلال الفصل الدراسي الأول لمدة أربعة أشهر. ولقياس العلاقة بين مستوى معرفة الطلاب بالمفردات واستخدامهم لاستراتيجيات تعلم المفردات تم تنفيذ اختبار مستوى قبلي لطلاب المجموعة التجريبية. وتم كذلك تنفيذ اختبار مفردات تحصيلي نهاية الفصل الدراسي للمجموعتين لمعرفة أثر وفعالية استخدام استراتيجيات تعلم المفردات في تعلم المفردات الجديدة وذلك بمقارنة نتائج المجموعتين. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام استراتيجيات تعلم المفردات قد ساهم في تعزيز تحصيل الطلاب في تعلم المفردات. فقد تبين أن طلاب المجموعة التجريبية تفوقوا على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي بمعدل 72.4% مقارنة ب 43.8% للمجموعة الضابطة. وقد أظهرت النتائج أيضا أن الطلاب الذين تم تدريبهم على استخدام استراتيجيات تعلم المفردات قد أبدوا توجهها ايجابيا عموما نحو استخدام هذه الاستراتيجيات لتعلم المفردات الجديدة, حيث تبين أن 57.27% من طلاب المجموعة التجريبية يدعمون استخدام استراتيجيات تعلم المفردات, بينما فقط 47.51% من طلاب المجموعة الضابطة أبدوا ذلك. غير أن الطلاب لم يبدوا دعما لاستخدام كل من استراتيجية استخدام الصورة الذهنية والقاموس أثناء الحصة. أخيرا أظهرت النتائج أن الطلاب الأقوى قد أظهروا توجهها أكبر نحو استخدام استراتيجيات تعلم المفردات بمعدل 65% مقارنة بالطلاب الأضعف والذين أبدوا توجهها أقل بمعدل 59.7%. وقد أظهرت نتائج الاختبار التحصيلي أن الطلاب الأقوى قد استفادوا بشكل أكبر من استخدام استراتيجيات تعلم المفردات وذلك بمعدل 86.25%, بينما حصل الطلاب الأضعف على معدل 66.13% وفي ضوء هذه النتائج خلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات.